ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор О.Б. Нещерет

«30» серпня 2019 р.

**ЯМПІЛЬСЬКА РАЙОННА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ**

**ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ**

**МАРЧИХИНОБУДСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ ЯМПІЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ПЛАН  
МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ШКОЛИ НА 2019-2020 н.р.**

І. Вступ. Аналіз роботи школи за 2018-19 навчальний рік

Діяльність методичної роботи школи у 2018-19 н.р. році була спрямована на виконання Конституції України, законів України з питань освіти, резолюцій обласної та районної серпневих конференцій педагогічних працівників 2018 року, наказу відділу освіти, молоді та спорту Ямпільської районної державної адміністрації від 09.01.2018 № 10-ОД «Про організацію та структуру методичної роботи з педагогічними кадрами району у 2018 році», а в цілому – на забезпечення якісного науково-методичного супроводу процесу реформування та розвитку освіти, підвищення професійної майстерності педагогічних працівників.

Побудова навчально-методичної роботи булла організована відповідно до:

-загальнообласної методичної моделі за темою «Забезпечення якісної освіти шляхом формування інноваційної культури педагога як важливого чинника в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку учнів»;

-загальнорайонної структури методичної роботи в контексті реалізації єдиної науково – методичної проблеми району «Забезпечення якісної освіти шляхом формування інноваційної культури педагога як важливого чинника в реалізації державних освітніх стандартів, творчому та інтелектуальному розвитку учнів»;

-методичної проблеми школи «Розвиток особистості учня шляхом впровадження прогресивних освітніх технологій»»

В організації методичної роботи з педагогічними працівниками зусилля спрямовувались на вирішення таких першочергових завдань:

* - підвищення якості знаньучнів з базовихпредметів навчального плану;
* організація науково-дослідницької роботи учнів;
* підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників;
* забезпечення роботи науково-практичних семінарів з актуальних питань навчання і виховання школярів;
* забезпечення ефективної методичної роботи школи;
* підвищення рівня позаурочної роботи з навчальнихпредметів;
* продовження роботи щодо забезпечення охорони та зміцнення здоров’я учнів;
* забезпечення психологічної підтримки загальношкільних методичних заходів;
* підвищення іміджу навчального закладу;
* створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками  з метою підвищення результативності навчально-виховногопроцесу;
* створення банку розробок вчителів, методичних бюлетенів з досвіду роботи педагогів школи.

З метою виконання поставлених перед методичною службою завдань була забезпечена організація ефективної структури науково-методичної роботи, головними підрозділами якої стали:

- науково-методична рада;

- участь у роботі районних методичних об’єднань: учителів української мови та літератури, зарубіжної літератури та російської мови, математики, фізики та астрономії, інформатики, іноземних мов, історії та правознавства, біології, хімії, основ здоров’я, географії та економіки, трудового навчання, художньо-естетичного циклу, захисту Вітчизни, початкових класів, практичних психологів та соціальних педагогів, класних керівників;

- участь у роботі ОМО;

- постійно діючі семінари;

- семінари-практикуми;

- інструктивно-методична нарада;

- практичне заняття;

- індивідуальні форми роботи: консультації, самоосвіта.

Основною організаційною формою колективної (групової) методичної роботи в системі підвищення кваліфікації педагогів залишаються методичні об’єднання, засідання ОМО, головною функцією яких є ознайомлення педагогів із сучасним станом і перспективами розвитку загальної середньої та позашкільної освіти, досягненнями вітчизняної та зарубіжної педагогічної і психологічної науки, перспективним педагогічним досвідом, оновлення й поглиблення знань педагогів зі спеціальності та суміжних дисциплін, постійне підвищення їхнього загальнокультурного рівня.

Керівництво науково-методичною роботою в школі здійснюється науково-методичною радою, до складу якої входять вчителі школи. Протягом року проведено 5 засідань науково-методичної ради. На засіданнях розглядались питання участь у проведенні районного туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2019», стан організації роботи з обдарованими учнями, стан методичної роботи, результати атестації педагогічних працівників, зовнішнього незалежного оцінювання 2019 року, результати районних моніторингових досліджень, участь учнів у олімпіадах, конкурсах. Важливим напрямом методичної роботи є проведення інструктивних та методичних нарад, де розглядались актуальні питання організації навчально-виховного процесу, методичної роботи, вивчалися положення нормативних, законодавчих документів.

Відповідно до плану школи щодо підвищення кваліфікації керівних та педагогічних кадрів протягом 2018-19 н.р. курси підвищення кваліфікації в інституті пройшли вчителі за очно-дистанційною формою навчання, курси за вибором

За результатами проведення атестації педагогічних кадрів у 2018-2019 навчальному році атестовано 2 педагогічних працівників: на підтвердження раніше присвоєній І категорії - 1 вчитель,на встановлення І категорії – 1.

В організації методичної роботи з підвищення професійної майстерності педагогів забезпечено реалізацію принципів гуманного, толерантного та демократичного ставлення до суб’єктів впливу, системності, узгодженості дій та ідей у процесі планування, комплексного та багатофункціонального підходу до організації методичної роботи, використання різноманітності форм взаємодії адміністрації, педагогів, учнів та батьківської громадськості, опору на креативний потенціал педагогів, стимулювання педагогічної творчості, мотивація інноваційної спрямованості в діяльності педагогів та упровадження досягнень педагогічної науки, створення науково-методичного, психолого-діагностичного супроводу на індивідуальній та диференційованій основі, розвиток професійнихкомпетентностей, підтримка їх авторитету та соціального статусу.

Протягом навчального року було проведено тематичні методичні заходи, де розглядалися теоретичні питання, проводилися практичні. Методичні заходи надали можливість кожному вчителю збагатити свій досвід новими технологіями та методами у викладанні предметів, знайти нові шляхи вдосконалення їх упровадження.

Значення професійного конкурсу в організації методичної роботи з розвитку професійної майстерності та творчості педагогічних працівників – колосальне. Професійний конкурс – це своєрідний підсумок фахового зростання, стимул учителя до розвитку особистої професійної компетентності, набуття позитивного досвіду, демонстрація найкращих професійних умінь,особистих методичних знахідок, рівня володіння сучасними освітніми технологіями, це новий етап на шляху до підняття престижу вчительської праці, авторитету серед колег та учнів, можливість проявити свої здібності, запозичити найкращий досвід.

Здійснювалась консультативно – методична допомога вчителям початкових класів із питань реалізації концептуальних засад реформування початкової загальної освіти та запровадження Концепції «Нова українська школа».

У межах підготовки до роботи в умовах Нової української школи вчителі початкових класів брали активну участь в онлайн-курсах, тренінгах, запропонованих МОН України, дистанційному онлайн-курсі ED-ERA для вчителів початкової школи .

Вчителі школи оприлюднюють результати своєї професійної діяльності, а саме:

* Габелко Н.В. Методична розробка «Ми майстри: підставка під чашку «Водяна лілія»» ; урок - проект «Птах року в Україні-2019. Грак.» («Всеосвіта») ;
* Мороко О.М. Виховний захід «Технічні ерудити»,«Народні ремесла» ( «На урок»)
* Мороко М.В. ««Звуки ц, ц' . Позначення їх буквами Ц, ц»; ( «На урок»);
* Рубан Т.М. Диплом учасника конкурсу «Вчительська десятка» ( грудень 2018);
* Панькина Н.П. Диплом учасника конкурсу «Вчительська десятка»

Учителі школи приймали участь у вебінарах :

Єрмоленко С.І.

1.Організація ігор і вправ, спрямованих на розвиток навичок спілкування у дітей ( методика «пластичного дзеркала»)

2. Емоційний інтелект та його особливості

3. Емоційний інтелект. Практикум

4. Неуспішність учнів. Чому їм важко вчитися

5. Кейс – технологія у навчальному процесі

6. Сучасна школа: три покоління (Х, Y, Z) в одному кабінеті або лайфхаки від медіаосвіти

7. Зона числа П « Скільки в тобі мишей» і як малювати піском за допомогою експоната «Фігури Хладні» Створюємо свято науки

8. Як навчити учнів розуміти мову музичного мистецтва

Панькина Н.П. Розшифровуючи імена: антропроніміка на уроках історії та мови

Мороко М.В. Ранкові хвилини спілкування

Бублик Т.О.

1.«Як впливають очікування вчителя на успішність учнів»

2.« Організація ігор і вправ спрямрваних на розвиток навичок спілкування у дітей ( методика «пластичного дзеркала»»

Бублик А.О.

1.Організація ігор та вправ спрямованих на розвиток навичок спілкування у дітей («методика пластичного дзеркала»);

2.Інтернет олімпіади як засоби мотивації учнів;

3.Інтернет олімпіади як інструмент урізноманітнення освітнього процесу

Рубан Т.М.

1.Зона числа П « Скільки в тобі мишей» і як малювати піском за допомогою експоната «Фігури Хладні» Створюємо свято науки

2. Організація ігор і вправ, спрямованих на розвиток навичок спілкування у дітей ( методика «пластичного дзеркала»)

Габелко Н.В. Курс « Медіаграмотність для освітян»

Вчителі школи проходили онлайн-курс «Протидія торгівлі людьми в Україні»

Габелко Н.В. приймала участь у конференції «НУШ очима студентів-2019» (Тези «Блог-технологія як засіб формування професійної компетентності вчителів початкових класів"»); у ІII Всеукраїнській науково-практичній інтернет-конференції «Інноваційні технології розвитку особистісно-професійної компетентності педагогів в умовах післядипломної освіти», на яку вчитель початкових класів підготувала статтю «Блог-технологія як засіб формування професійної компетентності вчителів початкових класів"»

Протягом 2018-19 н.р. педагоги школи не приймали участь у конкурсі «Учитель року».

Особлива роль у суспільстві належала, належить і буде належати обдарованій особистості, що здатна на творення інновацій. Але в часи системних змін сааме така особистість потребує особливої уваги та підтримки, що може бути забезпечено лише завдяки конструктивній співпраці державних інституцій та структур громадянського суспільства.

Однією із задач, що стоїть перед педагогом, є розвиток творчих здібностей учнів, бо лише творчо мисляча людина бачить можливість до самовдосконалення, здатна до широкого сприйняття світу, до вирішення будь – яких поставлених перед нею завдань.

Робота з обдарованими учнями вимагає від педагогічних працівників постійного вдосконалення та пошуку ефективних форм роботи. З метою пошуку шляхів удосконалення ефективності процесу навчання та виховання обдарованих учнів створено банк даних «Обдарованість», який дає змогу відстежити динаміку та результативність участі обдарованих учнів у конкурсах, змаганнях, турнірах, олімпіадах.

Психологічний супровід роботи з обдарованими та здібними учнями здійснює психолого-педагогічна служба. Психологом Панькиною Н.П. здійснюється дослідження рівня інтелектуального розвитку дитини як у сфері загальної, так і специфічної обдарованості. За результатами діагностичної роботи психолог розробляє рекомендації для школярів, учителів, класних керівників, батьків.

Перший етап Всеукраїнських учнівських олімпіад проведено у жовтні 2018 року, впродовж листопада – грудня з метою піднесення престижу української мови і літератури у молодого покоління, заохочення учнів до вивчення рідної мови, підвищення рівня загальної мовної культури учні школи приймали у ХУІІІ Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика. У цьому році учні брали активну участь у районних, обласних Міжнародних та Всеукраїнських учнівських конкурсах: знавців математики „Кенгуру”, Всеукраїнській українознавчій грі «Соняшник».

На сайті школи висвітлюється результативність роботи з обдарованими та здібними учнями, проведені заходи вчителями початкової школи та вчителями-предметниками.

Одним із стратегічних пріоритетів розвитку освіти Міністерство освіти і науки України визначає створення інноваційного простору шкільної освіти. У сучасному суспільстві, що стало на новий виток свого розвитку, модернізується процес освіти в цілому. Вирішальним чинником розвитку дитини є якісне освітнє середовище. Щоб освітнє середовище було якісним і задовольняло потреби соціуму, учитель, який працює в школі, повинен мати не тільки знання, а й високий рівень фахової підготовки.

Проблеми розвитку творчого потенціалу педагогів, запровадження інноваційних технологій навчання та виховання, удосконалення змісту загальної освіти набувають нині першочергового значення. Інноваційна діяльність педагогів стає на сьогоднішній день основним напрямом реалізації модернізаційних реформ в освіті.

До банку інноваційної та дослідно-експериментальної роботи Сумської області занесений досвід роботи школи у Всеукраїнському проекті «Школа сприяння здоров’ю»

У 2017-18 роціздійснювався контроль за навчально-виховним процесом у закладі, рівнем навчальних досягнень учнів тощо.

Результати перевірок аналізуються, розглядаються на засіданнях педрад, нарад при директорі. За підсумками розгляду видаються накази, надаються методичні рекомендації педагогам.

Методична робота школи у 2018-19 навчальному році буде спрямована на реалізацію проблеми**«**Розвитокжиттєвих компетентностей учнів в контексті нової української школи»та виконання основних завдань**:**

* реалізація державних освітніх стандартів;
* підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану; - - підвищення теоретичної, науково-методичної та професійної підготовки педагогічних працівників;
* забезпечення психологічної підтримки шкільних методичних заходів;
* підвищення іміджу навчального закладу;
* створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками  з метою підвищення результативності навчально-виховного процесу;
* забезпечення змістовного наповнення weв-сайту школи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Зміст заходів*** | ***Термін виконання*** | ***Відповідальні*** | ***Відмітка про виконання*** |
| 1. | Продовжити роботу на науково-методичною проблемою школи «Розвиток життєвих компетентностей учнів в контексті нової української школи» (другий етап) | Протягом року | Адміністрація школи |  |
| 2. | Відповідно до річного плану роботи школи видати наказ «Про організацію та струк-туру методичної роботи у 2019-2020 н. р.» | До 10.09.2019 року | Нещерет О.Б. |  |
| 3. | Продовжити роботу методичної ради школи | Згідно плану | Нещерет О.Б.  Ушкал Н.І. |  |
| 4. | Проводити засідання методичної ради школи | Згідно плану | Голова ради |  |
| 5. | Організовувати роботу ШМО | Протягом року | Адміністрація школи |  |
| 6. | Проводити педагогічні ради | Згідно плану | Адміністрація школи |  |
| 7. | Проводити наради при директорі | Згідно плану | Адміністрація школи |  |
| 8. | Проводити наради при заступникові директора, оперативні наради | Згідно плану | Ушкал Н.І. |  |

Учитись важко, а учить ще важче,

Але не мусиш зупинятись ти,

Як дітям віддаси усе найкраще,

То й сам сягнеш нової висоти.

П. Сингаївський

**ІІ. Організаційно-методична діяльність**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Зміст заходів*** | ***Термін виконання*** | ***Відповідальні*** | ***Відмітка про виконання*** |
| 1. | Пройти курси підвищення кваліфікації вчителям | Протягом року відповідно до графіка | Адміністрація школи |  |
| 2. | Згідно перспективного плану атестації педагогічних працівників у 2019- 2020 році атестувати вчителя:  Габелко Н.В. – вчитель початкових класів | Згідно плану | Атестаційна комісія |  |
| 3. | Ознайомитися з системою роботи вчителя, що атестується, здійснення експертного оцінювання рівня його кваліфікації, професійної компетентності, якості педагогічної діяльності | Згідно графіка | Члени атестаційної комісії |  |
| 4. | Із метою об’єктивної оцінки професійної діяльності вчителя, який атестується, визначити його рейтинг шляхом анонімного анкетування різних груп респондентів | Протягом навчального року | Члени атестаційної комісії, психолог |  |
| 5. | Провести творчий звіт вчителя, що атестується, на засіданні методичного об’єднання початкових класів, засіданні педагогічної ради | березень | Атестаційна комісія, вчителі, що атестуються |  |
| 6. | Взяти участь у проведенні районних семінарів | Протягом року | Адміністрація школи |  |
| 7. | Практичний семінар – тренінг «Забезпечення мобільності вчителя і учня шляхом формування  інформаційних та комунікативних компетенцій. | жовтень | Адміністрація школи |  |
| 8. | Тренінг «Професійна компетентність педагога  як одна з умов його  успішної професійної діяльності» | січень | Нещерет О.Б.  Панькина Н.П. |  |
| 9. | Проблемний психолого-педагогічний семінар «Людина в світі інформаційно-комунікаційних технологій» | березень | Нещерет О.Б.  Панькина Н.П. |  |
| 10 | Спрямувати педагогічних працівників на участь у районному етапі Всеукраїнського конкурсу «Учитель року – 2020» | До 01 листопада  2019 року | Адміністрація школи |  |
| 11. | Організувати роботу з обдарованими учнями і забезпечити їхню участь у конкурсах:   * І, ІІ етапи ІІ Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської молоді ім. Т.Шевченка * І, ІІ етапи Всеукраїнських учнівських олімпіад * І, ІІ етапи ІІ Міжнародного конкурсу з української мови ім. П. Яцика * І, ІІ етапи Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості | Вересень  Вересень  Листопад  Листопад – грудень  Листопад  Листопад | вчителі |  |
| 12. | Підготувати учнів до участі у І, ІІ етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін | Листопад – грудень | Вчителі-предметники |  |
| 13. | Провести предметно-тематичні тижні, декади, місячники | Згідно графіку | Нещерет О.Б.  вчителі |  |
| 14. | Заняття з елементами тренінгу.Професійна компетентність педагога  як одна з умов його  успішної професійної діяльності | жовтень | дирекція |  |
| 15 | Семінар-практикум «Самоосвіта вчителя – запорука педагогічної творчості» | 31.10.2019 | дирекція |  |
| 16 | Тренінг «Толерантність як показник компетентності педагога» | листопад | Ушкал Н.І  Панькина Н.П. |  |
| 17 | Тренінг для педагогів «Щоб робота приносила радість» | лютий |  |  |
| 18 | Ділова гра.  Сучасній школі – сучасні вчителі | квітень | Ушкал Н.І  Панькина Н.П. |  |

**ІІІ. Психолого-педагогічний супровід науково-методичної роботи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Зміст заходів*** | ***Термін виконання*** | ***Відповідальні*** | ***Відмітка про виконання*** |
| 1. | Провести консультації для вчителів:   * Шкільне навантаження та здоров’я дитини; * Розвиток пізнавальної активності учнів; * Індивідуальний підхід до учнів; * Робота з розвитку здібностей учня; * Емоційність та психологічний комфорт уроку | Вересень  Листопад  Січень  Березень  Квітень | Психологічна служба школи |  |
| 2. | Провести психолого-педагогічні консиліуми:   * Готовність першокласників до навчання в школі. * Адаптація першокласників до навчання. * Врахування в навчанні і вихованні індивідуальних психологічних особливостей підлітка (8 клас). * Адаптація п’ятикласників до навчання в школі ІІ ступеня. * Життєве та професіональне визначення старшокласників. * Готовність учнів 4 класу до навчання в школі ІІ ступеня | Вересень  Листопад  Грудень  Січень  Лютий  Березень | Адміністрація школи, психологічна служба |  |
| 3. | Підготувати і провести практичне заняття «Специфіка навчання дітей з особливими освітніми потребами» | Грудень | Психологічна служба школи |  |
| 4. | Провести теоретичний семінар для вчителів «Життєва компетентність – потенціал сучасної педагогіки і психології» | Лютий | Психологічна служба школи |  |
| **5** | Тест для визначення творчих нахилів у школярів | **квітень** | Панькина Н.П. |  |
| **6** | Попередження та корекція агресивності в молодшому шкільному віці" Робота в фокус групах | Січень | Панькина Н.П. |  |
| **6** | Заняття з вчителями "Робота з дітьми, які мають різні рівні розвитку  пізнавальної активності" | березень | Панькина Н.П. |  |
| **7** | Психологічний тренінг «Впровадження здоров’язберігаючих технологій в навчально-виховний процес у початковій школі» | жовтень | Панькина Н.П. |  |
| **8** | Анкета «Моє ставлення» | жовтень | Панькина Н.П. |  |
| **9** | Консультування вчителів "Особливості роботи з обдарованими дітьми в умовах інноваційного освітнього закладу" | протягом року | Панькина Н.П. |  |
| **10** | Пам’ятка «Як готуватися до олімпіади» | жовтень | Панькина Н.П. |  |

**ІV. Описово-корекційна діяльність**

1. **Вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Зміст заходів*** | ***Термін виконання*** | ***Відповідальні*** | ***Відмітка про виконання*** |
| 1. |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |

**V. Інформаційно-просвітницька діяльність**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Зміст заходів*** | ***Термін виконання*** | ***Відповідальні*** | ***Відмітка про виконання*** |
| 1. | Проведення відкритих уроків учителів, які мають вищу кваліфікаційну категорію: «Урок у сучасному вимірі» | Протягом школи | Учителі |  |
| 2. | Підготувати та випустити  пам’ятки батькам: «Безпечний Інтернет» ,  «Поради батькам щодо особливостей адаптації першокласників» | Жовтень  листопад | Панькина Н.П. |  |



**VІ. Експертно-діагностична діяльність**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Зміст заходів*** | ***Термін виконання*** | ***Відповідальні*** | ***Відмітка про виконання*** |
| 1. | Вивчення стану викладання навчальних предметів: |  | Адміністрація школи |  |
| **Математика.** Використання ін­формаційних тех­нологій у навчан­ні математиці | Січень-лютий | Нещерет О.Б.  Ушкал Н.І. |  |
| **Фізична культура** . Ефективність позакласної роботи | Лютий-березень | Нещерет О.Б. |  |
| **Історія,правознавство.** Організація та здійснення тема­тичного обліку досягнень учнів із правознавства | Грудень-січень | Ушкал Н.І. |  |
| **Початкові класи.**  Наступність у на­вчанні учнів 4-х та майбутніх 5-х кла­сів, дітей старшого дошкільного віку та учнів 1-х класів ТК | січень-лютий | Ушкал Н.І. |  |
| **Українська мова, література** .  Організація са­мостійної пізна­вальної діяльності учнів на уроках та в позаурочний час | квітень | Нещерет О.Б.  Ушкал Н.І. |  |
| **Основи здоров’я.**  Ефективність позакласної роботи | Квітень-травень | Нещерет О.Б. |  |

**VІІ. Розвиток навчально-матеріальної бази**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ з/п*** | ***Зміст заходів*** | ***Термін виконання*** | ***Відповідальні*** | ***Відмітка про виконання*** | |
| 1. | Поповнення навчальних кабінетів новим обладнанням | Протягом школи | Адміністрація школи |  | |
| 2. | Придбання методичної та художньої літератури | Протягом року | вчителі |  | |
| **http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/images/6/6a/%D0%98%D0%BA.png** | | | | |